

ИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГУ)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ феноменологической философии

***КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ:
ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Кризис современной философии: феноменологический подход
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент М.А. Белоусов

Ответственный редактор

к.ф.н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ феноменологической философии

№ 6 от 04.04.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2.Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	15
9.1. Планы семинарских занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение постановки проблемы кризиса европейской научной рациональности в феноменологической философии.

Задачи дисциплины:

- овладение основными текстами Э. Гуссерля и основных представителей феноменологической философии, в которых ставится и решается проблема кризиса европейской научной рациональности, умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения эксплицитно или имплицитно присутствующего в них понимания кризиса европейской научной рациональности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 Понимать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	<p>Знать: различные методы научного и философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем истории зарубежной философии;</p> <p>Владеть: методами и приемами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кризис современной философии: феноменологический подход» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, современная европейская философия, современная зарубежная философия, теория познания и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: этика, современная зарубежная философия, проблемы субъективности в современной философии, философская герменевтика и прохождения педагогической и преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Место и роль проблемы кризиса новоевропейской рациональности в современной философии	Тема кризиса европейской науки и культуры в философии 20 века и контекст ее появления. Краткий очерк общих предпосылок феноменологической критики классического рационализма. Критика и развитие проблематики классической новоевропейской философии в аналитической традиции. Постмодернистские стратегии прочтений и критики философии Нового времени (Делез, Деррида).
2	Предпосылки тематизации проблемы кризиса наук и философии Нового времени в философии Э. Гуссерля	История создания рукописи «Кризиса европейских наук и трансцендентальной феноменологии». Проблема телеологии истории в структуре феноменологического учения о трансцендентальной субъективности. Отношение поздней, зрелой и ранней феноменологии Гуссерля. «Кризис европейских наук» и «Философия как строгая наука»: сходство и различие в постановке проблем истории и научной рациональности. Проблема возможности феноменологии истории в свете феноменологического

		эпохе и эйдетической редукции.
3	Жизненный мир как смысловой фундамент научного познания в феноменологии Э. Гуссерля	Открытие нового измерения феноменологического анализа в поздних работах Э. Гуссерля: исследование исторического генезиса смысловых образований. Проблема происхождения геометрии и ее связь с основными темами «Кризиса европейских наук». Понятие жизненного мира как универсума изначальных очевидностей, фундирующего теоретическую установку. Гуссерлевская трактовка различия в понимании математики в античности и в Новое время. Математизация природы Галилеем как процесс, определивший становление современной науки. Забвение жизненного мира и возникновение идеала объективного мира в себе, существующего безотносительно к субъекту. Вторичность объективного мира по отношению к жизненному. Объективность как недоступная опыту теоретическая конструкция. Жизненный мир как центральная проблема феноменологии.
4	Противостояние физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма как смысл философской истории Нового времени в «Кризисе европейских наук»	Гуссерлевская историческая реконструкция основного мотива философии Нового времени как борьбы физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма. Феноменология как развитие и критика основных методических предпосылок философии Декарта. Основное упущение Декарта в гуссерлевской перспективе: неспособность совершить радикальное феноменологическое эпохе и ориентация на объективистскую идею науки о мире, существующем в себе. Гуссерлевская интерпретация трансцендентального мотива от Декарта до систем немецкого идеализма. Преодоление субъективизма еще более радикальным, трансцендентальным субъективизмом в феноменологии Э. Гуссерля. Гуссерлевская концепция телеологии истории, теоретическая установка как «духовная родина Европы». Феноменологическая программа окончательного преодоления «физикалистского объективизма» и оттеснение проблемы обоснования научного знания на философскую периферию.
5	Критика новоевропейской метафизики и науки в феноменологии М. Хайдеггера	Критика субъект-объектной оппозиции в ранних лекционных курсах и «Бытии и времени» М. Хайдеггером. Познание как экзистенциальная модификация фактической жизни. Критика созерцания как образцового опыта, на который ориентировалась европейская философская традиция. Ориентация на теоретически сконструированный опыт как предпосылка новоевропейской философии и науки, сохраняющаяся в феноменологии Гуссерля. Подручное и наличное. Dasein и субъект, вещи и объекты. Исчисляющая рациональность и мышление бытия. Противопоставление философии и науки в контексте критики Нового времени после «поворота».

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Понятие «европейского человечества» в феноменологии Э. Гуссерля.
2. Постановка проблемы кризиса европейского человечества Э. Гуссерлем.
3. Двойственный характер теоретической установки: забвение жизненного мира и открытие нового модуса жизни в мире.
4. Гуссерлевская критика Декарта.
5. Значение юмовского скептицизма для гуссерлевской феноменологии жизненного мира.
6. Соотношение психологии и феноменологии в контексте проблемы кризиса наук.
7. Гуссерлевская критика трансцендентальной философии И. Канта
8. Постановка проблемы научного познания у раннего Хайдеггера. Познание и фактическая жизнь.
9. «Бытие и время»: наличное и подручное как два способа присутствия вещей в окружающем мире и деструкция субъект-объектной оппозиции.
10. Деструкция понятия субъекта в «Бытии и времени»: das Man и Dasein.
11. Хайдеггеровская критика Декарта.
12. Интерпретации науки в работе «Время картины мира».

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Тема кризиса европейской науки и культуры в философии 20 века и контекст ее появления.
2. Краткий очерк общих предпосылок феноменологической критики классического рационализма.
3. Критика и развитие проблематики классической новоевропейской философии в аналитической традиции.
4. Постмодернистские стратегии прочтений и критики философии Нового времени (Делез, Деррида).

5. История создания рукописи «Кризиса европейских наук и трансцендентальной феноменологии».
6. Проблема телеологии истории в структуре феноменологического учения о трансцендентальной субъективности.
7. Отношение поздней, зрелой и ранней феноменологии Гуссерля. «Кризис европейских наук» и «Философия как строгая наука»: сходство и различие в постановке проблем истории и научной рациональности.
8. Проблема возможности феноменологии истории в свете феноменологического эпохе и эйдетической редукции.
9. Открытие нового измерения феноменологического анализа в поздних работах Э. Гуссерля: исследование исторического генезиса смысловых образований.
10. Проблема происхождения геометрии и ее связь с основными темами «Кризиса европейских наук».
11. Понятие жизненного мира как универсума изначальных очевидностей, фундирующего теоретическую установку.
12. Гуссерлевская трактовка различия в понимании математики в античности и в Новое время.
13. Математизация природы Галилеем как процесс, определивший становление современной науки.
14. Забвение жизненного мира и возникновение идеала объективного мира в себе, существующего безотносительно к субъекту.
15. Вторичность объективного мира по отношению к жизненному.
16. Объективность как недоступная опыту теоретическая конструкция.
17. Жизненный мир как центральная проблема феноменологии.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Мотивы обращения Гуссерля к теме кризиса наук и философии.
2. Понятие теоретической установки и его эволюция на различных этапах эволюции феноменологии Гуссерля.
3. Проблема происхождения геометрии и ее универсальный смысл в контексте поздней феноменологии Гуссерля.
4. Гуссерлевская интерпретация античной математики
5. Галилей как родоначальник современной науки.
6. Трансформация смысла математики в Новое время в контексте гуссерлевской интерпретации концепции Галилея.
7. Изобретение идеализации и его изначальный смысл
8. Смысл как историческая проблема в феноменологии Гуссерля
9. Противопоставление техники и живого смыслообразования в контексте проблемы кризиса наук.
10. Понятие жизненного мира у Э. Гуссерля.
11. Жизненный мир и объективный мир.
12. Понятие в себе сущего мира и его связь с идеалом математизации
13. Гуссерлевская интерпретации истока кризиса наук: утрата науками жизненной значимости.
14. Проблема математизируемости полнот.
15. Подмена реального мира абстракциями как суть современной науки и причина ее кризиса согласно феноменологии Гуссерля
16. Проблема обратного воздействия наук на жизненный мир.

17. Гуссерлевская интерпретация трансцендентального субъективизма в истории философии Нового времени.
18. Гуссерлевская интерпретация физикалистского объективизма в истории философии Нового времени.
19. Совмещение двух ключевых мотивов философской истории Нового времени у Декарта.
20. Эпохе и редукция как условие окончательного преодоления физикалистского объективизма
21. Критика теоретического подхода к опыту, человеку и вещам в ранних текстах М. Хайдеггера
22. Деструкция новоевропейской метафизики в «Бытии и времени»
23. Хайдеггеровская интерпретация традиционного понятия субъекта
24. «Размирщение мира» как суть субъект-объектной оппозиции в «Бытии и времени».
25. Понятия подручного и наличного в «Бытии и времени»
26. Превращение бытия сущего в предметность предметов в новоевропейской философии.
27. Наука и «картина мира» в интерпретации М. Хайдеггера.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Пер. Д. В. Складнева. СПб.: «Владимир Даль», 2004.

[http://bdn-steiner.ru>modules...files/Gusserl_krizis.pdf](http://bdn-steiner.ru/modules...files/Gusserl_krizis.pdf)

Гуссерль Э. Начало геометрии (“Вопрос об истоке геометрии как интенционально-историческая проблема”) // Гуссерль / Деррида Начало геометрии. М.: Ad marginem, 1996.

[phantastike.com>philosophy/starting_geometry/pdf/](http://phantastike.com/philosophy/starting_geometry/pdf/)

Гуссерль Э. Перво-Ковчег Земля // Ежегодник по феноменологической философии, №2 (2009/2010), М.: РГГУ, 2010, С. 349-362.

[rsuh.ru>upload/main/ff/Annual_2.pdf](http://rsuh.ru/upload/main/ff/Annual_2.pdf)

Гуссерль Э. Лекции по феноменологии внутреннего сознания времени/ Пер. В. И. Молчанова. М.: Гнозис, 1994.

[phantastike.com>philosophy/phenomenology/pdf/](http://phantastike.com/philosophy/phenomenology/pdf/)

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1/ Пер. А.В. Михайлова. М.: Академический проект, 2009.

[filosoff.org>edmundhusserl...chistoj-fenomenologii...](http://filosoff.org/edmundhusserl...chistoj-fenomenologii...)

Гуссерль Э. Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2010.

<http://yanko.lib.ru>books/philosoph/gusserl.pdf>

Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический проект, 2010.

http://library.lgaki.info:404>...Гуссерль_Картезианские.pdf

Дополнительные

Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. В.В.Бибихина. М.: Ad marginem, 1997.

http://yanko.lib.ru>books/philosoph...butie_i_vremya-8l.pdf

Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии / Пер. А.Г.Чернякова. Спб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001.

<http://heidegger.rhga.ru>...adc/Хайдеггер...феноменологии.pdf>

Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени / Пер. Е. В. Борисова. Томск: Водолей, 1998.

http://odinblago.ru>haideger_prolegomeni/

Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 41-62

<http://abolla.narod.ru>vkm.pdf>

Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики / Пер. О.В.Никифорова. М.: Русское феноменологическое общество, 1997.

http://vixri.ru>...filosof...M._Kant...problema metafiziki.pdf

Мерло-Понти М. Видимое и невидимое, Минск: Логвинов, 2006, С. 241-356.

<djvu.online>file/GCmchjKjt25Og>

Литература

Основная

Ямпольская А.В. Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода М.: Издательский центр РГГУ, 2013.

Издательский центр РГГУ, 2013.

<publications.hse.ru>mirror/pubs/share...i8kb47ql80...>

Ямпольская А.В. Искусство феноменологии. М.: РИПОЛ классик, 2018.

<homeread.net>...iskusstvo-fenomenologii...yampolskaya>

Дополнительная

Мотрошилова Н. В. Идеи Г" Эдмунда Гуссерля как введение в феноменологию М.: Феноменология-Герменевтика , 2003.

<http://yanko.lib.ru>books/philosoph/motroshilova=idei-i...>

Прехтль П. Введение в феноменологию Э. Гуссерля. Томск: Водолей, 1999.

phantastike.com>...vvedenie_v_fenomenologiyu...pdf/

Разеев Д. Н. В сетях феноменологии / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2004.

[phantastike.com](http://phantastike.com/philosophy/phenomenol/pdf/)>philosophy/phenomenol/pdf/

Херманн Фр.-В. фон. Понятие феноменологии у Гуссерля и Хайдеггера. Томск: Водолей, 1997.

[phantastike.com](http://phantastike.com/philosophy/ponyat...u...gusserlya/pdf/)>philosophy/ponyat...u...gusserlya/pdf/

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в современной философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар 1. (4 часа)

Тема «Предпосылки тематизации проблемы кризиса наук и философии Нового времени в философии Э. Гуссерля»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Исторические обстоятельства, инициировавшие обращение Гуссерля к проблеме кризиса европейской цивилизации.
2. Генетическая феноменология как экспликация интенциональной истории смысла.
3. Проблема происхождения геометрии.
4. Пассивно воспроизводимый смысл и живое смыслообразование.
5. Исток геометрической очевидности и ее технизация
6. Универсальный смысл проблемы происхождения геометрии.

Семинар 2. (4 часа)

Тема «Жизненный мир как смысловой фундамент научного познания в феноменологии Э. Гуссерля»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Задача феноменологического описания мира опыта
2. Непосредственные очевидности жизненного мира и научные абстракции
3. Объективный мир как логическая субструкция

4. Роль математизации природы у Галилея в становлении современной науки по Гуссерлю
5. Первичность проблемы жизненного мира и вторичность проблемы обоснования науки в поздней феноменологии Гуссерля

Семинар 3 (4 часа)

Тема «Противостояние физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма как смысл философской истории Нового времени в «Кризисе европейских наук»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие физикалистского объективизма.
2. Объективизм в более широком контексте истории европейской философии в интерпретации Гуссерля.
3. Понятие трансцендентального субъективизма.
4. Совмещение физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма в философии Декарта.
5. Гуссерлевская интерпретация основного заблуждения объективизма: забвение конституирующей субъективности.
6. Трансцендентальная субъективность как трансцендентальная интересубъективность.

Семинар 4. (2 часа)

Тема «Критика новоевропейской метафизики и науки в феноменологии М. Хайдеггера»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Критика субъект-объектной оппозиции в ранних работах Хайдеггера.
2. Различение подручного и наличного в «Бытии и времени» как нижняя ступень деструкции основных предпосылок философии Нового времени
3. Хайдеггеровская критика феноменологии Гуссерля как попытки восстановления новоевропейской метафизики.
4. Оценка Хайдеггером эпохи Нового времени после «поворота».

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.